

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, previste dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 ed entrate in vigore a partire dall'anno scolastico 2024/2025, definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUCLEI CONCETTUALI	Traguardi
COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE	IDENTITÀ: -Mi conosco -Le emozioni GRUPPO: -Il gruppo classe, compagni e insegnanti. -La famiglia REGOLE: comportamenti adeguati nei vari momenti della vita scolastica. Forme di rispetto e buona educazione. Incarichi e semplici compiti	-Avviarsi alla conoscenza di sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Conoscere il gruppo-classe per sentirsi gradualmente parte del gruppo. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Intuire le funzioni delle regole dei diversi ambienti di vita quotidiana: le principali regole della scuola. -Rispettare ambienti scolastici e il materiale condiviso. -Manifestare il proprio punto di vista	-Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. - Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l’ascolto, l’interesse, la curiosità verso l’altro. - Giocare per conoscersi. -Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo	Mettere in atto efficacemente atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé anche in contesti non noti. Partecipare attivamente e con contributi personali alle attività di classe.	Mettere in atto atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé anche in contesti non noti. Partecipare attivamente alle attività di classe.	Mettere in atto atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé in contesti noti. Partecipare alle attività di classe.	Mettere in atto parzialmente atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé solo in contesti noti. Partecipare alle attività di classe su sollecitazione dell’insegnante.

	<p>all'interno del gruppo classe.</p> <p>La solidarietà: forme di aiuto tra compagni.</p> <p>Introduzione ai Diritti del bambino.</p> <p>Conoscere le norme essenziali di comportamento dei pedoni.</p>	<p>rispettando i turni di parola nelle conversazioni.</p> <p>-Cooperare con i compagni per il bene comune.</p> <p>-Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.</p> <p>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>-Applicare le norme essenziali di comportamento dei pedoni.</p>	<p>con la suddivisione dei compiti.</p> <p>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni.</p> <p>-Stesura collettiva di semplici regole di convivenza.</p> <p>-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>La scuola e relativi ambienti. Il lavoro delle persone conosciute dal bambino (ambiente familiare, scolastico, sportivo...) Il territorio naturale circostante.</p>	<p>-Riconoscere ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro delle persone con cui l'alunno entra in relazione sia nella vita scolastica sia nella vita privata.</p> <p>-Assumere comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente naturale circostante (rispetto degli elementi naturali, piante e animali; raccolta differenziata dei vari rifiuti...)</p> <p>-Le prove di evacuazione: le norme di comportamento e le corrette modalità per evacuare l'edificio.</p> <p>-Riconoscere il valore economico del corredo</p>	<p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)</p> <p>segundo le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati.</p> <p>-Elaborazione di cartelloni e schemi</p> <p>-Visione di filmati illustrativi</p> <p>-A partire da situazioni pratiche, riflettere sull'importanza del valore economico degli oggetti usati a scuola.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

	Riconoscere il valore economico delle cose	scolastico, altrui e condiviso.					
CITTADINANZA DIGITALE	Dispositivi tecnologici di uso comune: - LIM - computer - tablet. Ambienti digitali: - la piattaforma educational in uso nella scuola - libri di testo digitali Software di videoscrittura. Code Week e l'ora del codice.	- Conoscere gli elementi che permettono di accedere alla piattaforma utilizzata a scuola. - Esplorare software adeguati all'età con la guida dell'insegnante. - Utilizzare la tastiera per scrivere parole e/o brevi frasi. - Risolvere problemi utilizzando istruzioni: avanti - indietro - destra - sinistra utilizzando dapprima attività	Presentazione di siti per bambini particolarmente significativi e trasversali rispetto alle attività didattiche. Analisi degli elementi che permettono l'accesso e l'utilizzo della piattaforma utilizzata a scuola con l'aiuto dell'insegnante. Partire da domande - stimolo per realizzare un percorso con le istruzioni: avanti, indietro, destra e sinistra. Sperimentare le istruzioni in	Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica in modo autonomo, sicuro ed efficace. Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro, autonomo e collaborativo semplici istruzioni.	Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica in modo autonomo e sicuro. Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro e autonomo semplici istruzioni.	Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica in modo autonomo. Risolvere problemi utilizzando semplici istruzioni.	Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica con l'aiuto dell'insegnante. Risolvere problemi utilizzando semplici istruzioni con l'aiuto dell'insegnante

	Rischi fisici nell'utilizzo dei dispositivi elettronici	unplugged e successivamente i percorsi messi a disposizione da code.org. -Rispettare i limiti dati dagli adulti nell'uso dei dispositivi.	attività cooperativa. Risolvere i percorsi adatti all'età proposti da code.org -Riflettere sui comportamenti da tenere per usare correttamente i dispositivi elettronici.				
--	--	--	---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE	IDENTITÀ: -Mi conosco -Le emozioni	-Riconoscere alcuni aspetti del proprio carattere e dei propri interessi. -Riconoscere le emozioni. -Avere atteggiamenti di autonomia. -	-Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. - Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni	Mettere in atto efficacemente atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé anche in contesti non noti.	Mettere in atto atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé anche in contesti non noti.	Mettere in atto atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé in contesti noti.	Mettere in atto parzialmente atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé solo in contesti noti.

	<p>GRUPPO: -Il gruppo classe, compagni e insegnanti. -La famiglia</p> <p>REGOLE: comportamenti adeguati nei vari momenti della vita scolastica. Forme di rispetto e buona educazione.</p> <p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>La solidarietà: forme di aiuto tra compagni</p>	<p>Consolidare il senso di appartenenza al gruppo classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i compagni: carattere, interessi... -Descrivere il proprio ambiente familiare. - Partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole condivise. - Rispettare ambienti scolastici e il materiale condiviso. -Cooperare con i compagni per il bene comune. -Manifestare il proprio punto di vista e accettare punti di vista diversi dal proprio. -Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà. 	<p>alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giocare per conoscersi. -Rappresentare con disegni. -Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. -Promuovere l'approfondimento del tema "valori-diritti-doveri" 	<p>Partecipare attivamente e con contributi personali alle attività di classe.</p> <p>Rispettare consapevolmente e le regole.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di classe.</p> <p>Rispettare pienamente le regole.</p>	<p>Partecipare alle attività di classe.</p> <p>Rispettare le regole in modo adeguato.</p>	<p>Partecipare alle attività di classe su sollecitazione dell'insegnante</p> <p>Rispettare le regole fondamentali.</p>
--	---	--	---	---	---	---	--

	<p>I Diritti del bambino.</p> <p>Conoscere le norme essenziali di comportamento dei pedoni.</p>	<p>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>-Applicare le norme essenziali di comportamento dei pedoni.</p>	<p>attraverso la lettura di racconti, poesie, documenti.</p> <p>-Rappresentare con disegni.</p> <p>-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>				
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>La scuola e relativi ambienti</p> <p>Il lavoro delle persone conosciute dal bambino (ambiente familiare, scolastico, sportivo...)</p> <p>-La protezione dell'ambiente</p>	<p>-Assumere comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente scolastico e verso l'ambiente sociale e naturale circostante.</p> <p>-Comprendere l'importanza di non sprecare le risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare</p>	<p>- Riflessioni collettive su comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico.</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) seguendo le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.</p>

		<p>comportamenti conseguenti.</p> <p>-Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>-Le prove di evacuazione: le norme di comportamento e le corrette modalità per evacuare l'edificio.</p> <p>-Riconoscere il valore economico del proprio corredo scolastico, altrui e condiviso.</p>	<p>- Avviare alla raccolta differenziata.</p> <p>-Visione di filmati illustrativi.</p> <p>-Uscite sul territorio (biblioteca)</p> <p>-A partire da situazioni pratiche, riflettere sull'importanza del valore economico degli oggetti usati a scuola.</p>				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Dispositivi tecnologici di uso comune:</p> <p>- LIM</p> <p>-computer</p> <p>- tablet.</p> <p>Ambienti digitali: - la piattaforma</p>	<p>Arricchire la conoscenza rispetto al computer e alle sue periferiche.</p> <p>Riconoscere alcuni programmi che</p>	<p>Una gita scolastica, la ricerca di un'applicazione, di un'informazione possono essere lo spunto per introdurre i browser e la loro</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro, autonomo e collaborativo semplici istruzioni.</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro e autonomo semplici istruzioni.</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro, semplici istruzioni.</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando semplici istruzioni con l'aiuto dell'insegnante</p>

	<p>educational in uso nella scuola -libri di testo digitali</p> <p>Software di videoscrittura.</p> <p>Code Week e l'ora del codice.</p>	<p>consentono la navigazione. Individuare gli elementi che consentono la navigazione all'interno del sito. Riflettere sulle informazioni lette e ricavate dal sito con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere i file e le cartelle, conoscere la procedura per salvare un file, aprirlo e riutilizzarlo con l'aiuto dell'insegnante. Collaborare con i compagni utilizzando strumenti digitali per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Utilizzare strumenti unplugged, la piattaforma di</p>	<p>funzione per la navigazione. -Porre domande per ricercare informazioni con l'aiuto del docente. -Leggere le informazioni e decidere, con l'aiuto dell'insegnante, se sono adeguate allo scopo. -Attraverso momenti di conversazione conoscere i menù e gli strumenti che consentono di muoversi nella piattaforma educational usata dalla scuola. -Suscitare la curiosità degli alunni analizzando storie costruite digitalmente.</p>	<p>Identificare i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e adeguare i propri comportamenti.</p>	<p>Identificare i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e provare ad adeguare i propri comportamenti</p>	<p>Conoscere i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e adeguare i propri comportamenti se sollecitato</p>	<p>Conoscere i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e adeguare i propri comportamenti solo con l'aiuto dell'insegnante</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

	Rischi fisici nell'utilizzo dei dispositivi elettronici.	code.org o altri software per realizzare percorsi o risolvere situazioni. Rispettare i limiti dati dagli adulti nell'uso dei dispositivi.	-Riflettere sui tempi e i modi di utilizzo dei dispositivi. -Riflettere sulla navigazione in Internet e sui propri dati personali.				
--	---	--	---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE	IDENTITÀ: -Mi conosco -Le emozioni	- Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi. -Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo. -Riconoscere e denominare le proprie emozioni.	- Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l’ascolto, l’interesse, la curiosità verso l’altro. -Rappresentare con disegni.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e rispettare le regole di convivenza.	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell’insegnante.
	GRUPPO: -Il gruppo classe, compagni e insegnanti	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli.	-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Cogliere il senso di responsabilità e di interdipendenza positiva nel portare a termine gli incarichi assunti nel gruppo.	Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell’insegnante

	<p>La solidarietà: forme di aiuto tra compagni.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Il mio Comune: - ubicazione del Municipio -i principali servizi pubblici</p>	<p>- Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino</p>	<p>-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà. -Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà. -Assumere comportamenti di aiuto ai compagni in difficoltà. - Analisi guidata di documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

	<p>collegati alla scuola -Conoscere la storia della comunità locale a partire da stemmi e bandiere.</p> <p>REGOLE: comportamenti corretti nei vari momenti della vita scolastica.</p>	<p>-Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</p> <p>-Conoscere il Comune di appartenenza per sentirsi gradualmente parte della comunità.</p> <p>-Conoscere i servizi offerti dal Comune e avvalersi in modo corretto di alcuni servizi</p> <p>- Partecipare alla vita della classe secondo regole condivise.</p> <p>- Rispettare ambienti scolastici</p>	<p>- Realizzare attività di gruppo, sportive, musicali o ludiche, per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>- Rappresentazioni grafiche: foto, schede, raccolta dati guidata, esercizi mirati per conoscere il proprio Comune.</p> <p>- Uscite sul territorio: visita agli uffici Comunali.</p> <p>- Il piedibus e la mensa: regole e fruizione.</p>	<p>Rispettare e condividere pienamente e consapevolmente le regole.</p>	<p>Rispettare pienamente le regole.</p>	<p>Rispettare le regole in modo adeguato.</p>	<p>Rispettare le regole fondamentali.</p>
--	---	--	--	---	---	---	---

	<p>Forme di rispetto e buona educazione.</p>	<p>e materiale condiviso.</p> <p>-Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</p> <p>-Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>					
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Conoscere il percorso casa scuola tenendo conto di alcuni punti di riferimento fissi per aiutare l'orientamento.</p>					

	<p>La viabilità: i cartelli stradali, la segnaletica e il loro significato.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale (per pedoni e ciclisti)</p>	<p>-Riconoscere e classificare i cartelli stradali più diffusi in base alla forma, al colore...</p>					
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>AMBIENTE:</p> <p>-tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Assumere comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale.</p> <p>- Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico.</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso ambiente, compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola...)</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p> <p>Conoscere e applicare, con</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p> <p>Conoscere e applicare</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.</p> <p>Conoscere e applicare, con</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Conoscere parzialmente e</p>

		<p>-Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>-Avere cura della propria persona.</p> <p>-Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione.</p> <p>-Riconoscere il valore economico del proprio corredo scolastico, altrui e condiviso.</p>	<p>-Visione di filmati illustrativi delle problematiche affrontate.</p> <p>-Costruzione di schemi ed elaborati, cartelloni.</p> <p>-Proposta di temi da sviluppare in gruppi di lavoro.</p> <p>-Le prove di evacuazione: le norme di comportamento e le corrette modalità per evacuare l'edificio.</p> <p>-A partire da situazioni pratiche, riflettere sull'importanza del valore economico degli oggetti usati a scuola.</p>	<p>consapevolezza e autonomamente , comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>applicare in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	Ambienti digitali per la condivisione e la collaborazione	Saper selezionare informazioni per approfondire argomenti disciplinari.	Scoprire come salvare informazioni e immagini utilizzando le funzioni copia e incolla. Partire da domande problema per sperimentare,	Accedere, raccogliere, salvare informazioni online per rendere più	Accedere, raccogliere, salvare informazioni online per rendere più	Accedere, raccogliere informazioni online in modo efficace.	Accedere, raccogliere informazioni online in modo efficace con l'aiuto dell'insegnante.

		<p>Utilizzare alcune applicazioni fornite dalla piattaforma della scuola per completare documenti, compilare moduli. Conoscere le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>sotto la supervisione dell'insegnante, la ricerca di informazioni. Confrontare le domande chiave con quelle dei compagni e scegliere quelle più opportune. Riflettere sulle informazioni ottenute. Riflettere sui comportamenti da tenere in ambienti collaborativi e definire la netiquette. Riconoscere e utilizzare gli applicativi conosciuti per condividere il proprio lavoro.</p>	<p>facile il recupero in modo consapevole ed efficace.</p>	<p>facile il recupero in modo efficace.</p>		
	Code week	<p>-Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni.</p>	<p>Realizzare testi digitali definiti da scopi in cui inserire immagini e/o video. Individuare la modalità di utilizzo degli elementi multimediali e porsi il problema del diritto d'autore.</p>	<p>Conoscere e sapere applicare in modo consapevole le norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>	<p>Conoscere e sapere applicare in modo pertinente le norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>	<p>Conoscere e sapere applicare in modo adeguato le norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>	<p>Conoscere e avviarsi all'applicazione in modo adeguato delle norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>
	Internet e la navigazione:	<p>-Individuare alcuni rischi nell'utilizzo</p>	<p>-Risolvere i percorsi proposti dalla piattaforma Code.org.</p>	<p>Comprendere e applicare in modo</p>	<p>Comprendere e applicare in modo sicuro le</p>	<p>Comprendere e applicare in modo adeguato</p>	<p>Comprendere e applicare in modo adeguato le regole</p>

	regole per navigare in modo sicuro.	della rete Internet.	-Collaborare per realizzare storie in cui animare personaggi e sfondi. -Chiedersi quali informazioni si possono condividere in Internet e quali non bisogna inserire per non esporsi a rischi. -Scoprire che ci sono regole per utilizzare la rete in modo sicuro.	consapevole le regole per l'utilizzo della rete.	regole per l'utilizzo della rete.	le regole per l'utilizzo della rete.	per l'utilizzo della rete con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	----------------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE	IL Sé E IL GRUPPO: -L'identità -Le emozioni -Il mio gruppo	- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente	-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno una riflessione personale, l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Mostrare comportamenti di autocontrollo solo sotto la sollecitazione dell'insegnante

	<p>REGOLE: comportamenti corretti nei vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Forme di rispetto e buona educazione. Incarichi e compiti all'interno della classe.</p>	<p>nel rispetto di sé e degli altri. -Riconoscere e denominare le emozioni proprie e altrui. - Partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole condivise.</p> <p>- Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. -Cogliere il senso di responsabilità e di interdipendenza positiva nel portare a termine gli incarichi assunti nel gruppo.</p>	<p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà.</p> <p>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con</p>	<p>Partecipare attivamente con contributi personali e pertinenti alle attività di gruppo.</p> <p>Rispettare e condividere le regole di convivenza essendo costantemente consapevoli della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p> <p>Rispettare e condividere le regole di convivenza osservando attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p> <p>Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo solo su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica con la guida del docente.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

	<p>CITTADINANZA: -Il concetto di cittadinanza e i vari tipi di cittadinanza - Principali diritti e doveri del cittadino.</p> <p>La Costituzione Italiana: i principi fondamentali</p> <p>Le organizzazioni internazionali per i diritti dei più deboli.</p>	<p>- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola.</p> <p>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. -Mettere in relazione le regole stabilite in classe e alcuni articoli della Costituzione. -Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. -Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. -Riconoscere il valore delle azioni svolte dalle organizzazioni</p>	<p>culture ed esperienze diverse.</p> <p>- Analizzare con gradualità i documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini. -Leggere e analizzare con gradualità i principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>La solidarietà: forme di aiuto tra compagni.</p> <p>Il concetto di legalità.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p>	<p>umanitarie (Unicef, Emergency...).</p> <p>-Assumere comportamenti di aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>-Interagire, rispettare e aiutare gli altri.</p> <p>- Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.</p> <p>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>-Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

		-Contribuire a definire comportamenti di prevenzione e dei rischi.					
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	AMBIENTE: -tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali Concetto di sviluppo sostenibile	-Assumere comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico. - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso ambiente, compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...). -Visione di filmati illustrativi dei contenuti dell'Agenda 2030. -Costruzione di schemi ed elaborati, cartelloni,	Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.	Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.

	<p>Tutela della salute</p> <p>Tutela del patrimonio materiale della comunità</p> <p>- I settori economici.</p>	<p>-Avere cura della propria persona. -Rispettare le norme necessarie per la sicurezza. -Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio materiale e culturale. -Proporre possibili soluzioni idonee alla loro risoluzione.</p>	<p>presentazioni multimediali. -Proposta di temi da sviluppare in gruppi di lavoro.</p> <p>-Le prove di evacuazione: le norme di comportamento e le corrette modalità per evacuare l'edificio.</p>	<p>Conoscere e applicare, con consapevolezza e in modo autonomo, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle norme per la sicurezza.</p>	<p>Conoscere e applicare comportamenti corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle norme per la sicurezza.</p>	<p>Conoscere e applicare, con qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle norme per la sicurezza.</p>	<p>Conoscere parzialmente e applicare in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle norme per la sicurezza.</p>
--	---	---	--	---	--	---	--

	-Riconoscere il valore economico delle cose	<p>-Approfondire i settori economici e le attività lavorative in relazione alla realtà del proprio territorio.</p> <p>-Riconoscere il valore economico delle cose che ci circondano.</p> <p>-Riconoscere il valore del lavoro.</p>					
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Il valore delle parole in Internet. La netiquette e la posta elettronica.</p> <p>Ambienti digitali per la collaborazione online.</p>	<p>-Capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online.</p> <p>-Saper rispettare le regole principali della netiquette utilizzando opportunamente la posta elettronica e le applicazioni degli ambienti online.</p>	<p>-Riflettere sulle modalità di lettura di una pagina web.</p> <p>-Scegliere le informazioni tra quelle presenti e funzionali allo scopo prefissato.</p> <p>-Riflettere sui messaggi e sulle parole che si utilizzano.</p>	<p>Conoscere e saper applicare in modo sicuro norme di comportamento per l'interazione in rete.</p> <p>Sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati.</p> <p>Creare contenuti</p>	<p>Conoscere e saper applicare in modo pertinente norme di comportamento per l'interazione in rete.</p> <p>Sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati.</p> <p>Creare</p>	<p>Conoscere e saper applicare in modo adeguato norme di comportamento per l'interazione in rete.</p> <p>Creare</p>	<p>Avviarsi alla conoscenza e all'applicazione delle norme di comportamento per l'interazione in rete.</p> <p>Avviarsi alla creazione di</p>

	<p>Code week: la narrazione.</p> <p>Internet e la navigazione: regole per navigare in modo sicuro.</p>	<p>-Creare e modificare contenuti digitali utilizzando l'applicazione più opportuna rispetto allo scopo.</p> <p>-Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni per risolvere un problema o eseguire un'attività specifica</p> <p>-Saper riconoscere potenzialità e i principali rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</p>	<p>-Confrontare le esperienze e cercare soluzioni.</p> <p>-Stimolare la ricerca e la scelta dell'applicazione che consente di comunicare messaggi e/o informazioni secondo uno scopo predefinito.</p> <p>-Favorire la collaborazione per realizzare il contenuto.</p> <p>-Stimolare la presentazione di una situazione attraverso un racconto o un semplice programma che descriva un fenomeno.</p> <p>Analizzarne il funzionamento per individuarne gli</p>	<p>in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo ed efficace.</p> <p>Comprendere i principi della programmazione per risolvere in modo efficace problemi.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi in rete e</p>	<p>contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo e corretto.</p> <p>Comprendere i principi della programmazione e per risolvere in modo adeguato e corretto problemi.</p> <p>Comprendere in modo adeguato i rischi della rete</p>	<p>contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo adeguato.</p> <p>Comprendere i principi della programmazione per risolvere in modo generalment e corretto problemi.</p> <p>Conoscere in modo generico</p>	<p>contenuti in forme diverse.</p> <p>Conoscere i principi della programmazione e risolvere i problemi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere i rischi in rete e le minacce con l'aiuto dell'insegnante.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

			<p>elementi fondamentali.</p> <p>-Realizzare un contenuto digitale.</p> <p>-Conversazioni guidate sui messaggi e sulle comunicazioni online.</p> <p>-Riflessione sui comportamenti da tenere di fronte a messaggi offensivi.</p>	delle minacce.	e le minacce.	rischi in rete e le minacce.	
--	--	--	--	----------------	---------------	------------------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE	<p>IL SÉ E IL GRUPPO:</p> <p>-La propria identità e le emozioni.</p>	<p>-Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.</p> <p>-Maturare gradualmente senso di responsabilità:</p>	<p>-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l’ascolto, l’interesse, la</p>	<p>Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali.</p>	<p>Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e rispettare le regole di convivenza.</p>	<p>Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell’insegnante</p>

	<p>scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Avere consapevolezza delle proprie emozioni per condividerle e autoregolarsi.</p> <p>REGOLE: comportamenti corretti nei vari momenti della vita scolastica.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano e cooperazione.</p>	<p>scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Avere consapevolezza delle proprie emozioni per condividerle e autoregolarsi.</p> <p>- Partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole condivise.</p> <p>- Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>-Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e</p>	<p>curiosità verso l'altro.</p> <p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà.</p> <p>-Schematizzare il funzionamento dei principali organi di governo.</p> <p>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni.</p> <p>-Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.</p> <p>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e</p>	<p>Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.</p>
--	---	--	---	--	---	---	---

	<p>confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>-Riconoscere all'interno del gruppo classe i principi dettati dalla Costituzione, mettendo in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione (libertà di culto, libertà di parola...).</p> <p>CITTADINANZA:</p> <p>-La mia Nazione</p> <p>-Le principali forme di governo.</p> <p>-I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>-Le forme e il funzionamento dell'Ordinamento dello Stato</p>	<p>l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>-Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>- Analizzare con gradualità i principali organismi internazionali (Comunità Europea, ONU, UNESCO, UNICEF...)</p> <p>-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>		<p>Conoscere in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

	<p>-Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali</p> <p>-Organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>cittadini. -</p> <p>Riconoscere il valore della appartenenza all'Europa e al mondo.</p> <p>-Analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>-Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p>	<p>-Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. -Contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>					
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>AMBIENTE: -tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali</p>	<p>-Assumere comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che</p>	<p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso ambiente, compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...). -Visione di filmati illustrativi dei contenuti dell'Agenda 2030.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.</p>

	<p>Tutela della salute</p> <p>Il servizio di protezione civile.</p> <p>Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità</p>	<p>riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>- Avere cura della propria persona. -Attivare comportamenti condivisi di prevenzione rispetto alla propria alimentazione e salute a scuola. -Rispettare le norme necessarie per la sicurezza. -Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio</p>	<p>-Costruzione di schemi ed elaborati, cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>-Proposta di temi da sviluppare in gruppi di lavoro.</p> <p>-Le prove di evacuazione: le norme di comportamento e le corrette modalità per evacuare l'edificio.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>I settori economici.</p> <p>L'importanza e il valore del denaro.</p> <p>Il concetto di legalità.</p>	<p>materiale e culturale.</p> <p>-Approfondire i settori economici e le attività lavorative in relazione alla realtà del proprio territorio.</p> <p>-Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>-Individuare e applicare in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, ricavo, guadagno.</p> <p>-Comprendere il valore della legalità.</p> <p>-Riflettere sulla necessità di misure a contrasto della criminalità e dei fenomeni mafiosi.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il web e le ricerche.</p> <p>Le informazioni.</p> <p>Le fake news.</p> <p>La rete Internet: I dati personali I social games Bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>-Elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>-Ricerca in rete le informazioni.</p> <p>-Riconoscere le fake news.</p> <p>-Saper rispettare la netiquette nell'uso della piattaforma educational della scuola.</p> <p>-Essere in grado di collaborare e condividere contenuti digitali con gli altri.</p> <p>-Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e corretti.</p> <p>-Sapere quali possono essere i dati da condividere e quelli da non condividere.</p>	<p>Promuovere un'attività di ricerca in Internet.</p> <p>Individuare i siti attraverso le parole chiave.</p> <p>-Utilizzare modalità di lettura che consentono di trovare le informazioni richieste.</p> <p>-Confrontare le informazioni e riconoscere quelle attendibili da quelle che non lo sono.</p> <p>-Analizzare una fake news e rilevarne le caratteristiche al fine di riconoscerle.</p> <p>-Sollecitare gli alunni su argomenti come i</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare e organizzare le informazioni in modo efficace e autonomo.</p> <p>Saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando in modo sicuro comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare e organizzare le informazioni in modo pertinente e autonomo.</p> <p>Saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando in modo abbastanza sicuro comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare le informazioni in modo corretto.</p> <p>Saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare le informazioni con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Con la guida dell'insegnanti, saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

			social games e il cyberbullismo.				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE	- Conoscere i concetti di regola, norma, diritto e dovere -Patto educativo di corresponsabilità -Regolamento scolastico	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola Sviluppare una cultura del rispetto Partecipare alle rappresentanze studentesche a	Discussione collettiva Confronto reciproco Cooperazione Esperienza diretta Visite e uscite sul territorio Lettura e analisi di documenti	Partecipa con contributi personali alle attività di gruppo. È costantemente	Partecipa attivamente ai lavori di gruppo.	Partecipa alle attività di gruppo. Rispetta le norme che	Partecipa alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante. Rispetta le fondamentali

	<p>-Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</p> <p>-Educazione stradale</p> <p>-Fair play</p> <p>-Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>-Apprendere un salutare stile di vita anche in ambiente virtuale</p> <p>- Affettività</p>	<p>livello di classe, scuola</p> <p>Aiutare persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Lavori e attività di gruppo</p> <p>Uso di vari supporti informatici e risorse digitali</p> <p>Partecipazione ad iniziative di solidarietà</p> <p>Incontro con esperti e specialisti, associazioni ed Enti territoriali</p>	<p>consapevole della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.</p> <p>Mette in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p> <p>Ha un atteggiamento consapevole e responsabile volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Osserva attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.</p> <p>Mette in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p> <p>Ha un atteggiamento consapevole volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>regolano la convivenza democratica.</p> <p>Attiva modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ha un atteggiamento abbastanza consapevole volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>regole di convivenza democratica.</p> <p>Attiva modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Se guidato ha un atteggiamento volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	---	--	---	---	---	---	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori.</p> <p>- Obiettivi di Agenda 2030</p> <p>- Educazione ambientale</p> <p>- Conoscere e tutelare il patrimonio artistico, storico e culturale</p> <p>- Conoscere e applicare semplici forme di risparmio</p> <p>- Educazione finanziaria</p>	<p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità</p>		<p>Comprende pienamente gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Comprende gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Attua scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>In genere comprende gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Attua scelte di tutela del risparmio.</p>	<p>Se guidato comprende gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Guidato, attua scelte di tutela del risparmio.</p>
---	--	--	--	---	---	--	--

		economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa					
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento</p> <p>-Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>Utilizzo della piattaforma</p>	<p>Ricerca informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>		<p>Utilizza in modo autonomo e creativo dispositivi, applicazioni digitali per comunicare ed eseguire compiti; utilizza la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette.</p> <p>Sa riconoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso</p>	<p>Utilizza in modo autonomo dispositivi, applicazioni digitali per comunicare ed eseguire compiti; utilizza la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette.</p> <p>Conosce i principali rischi della navigazione in</p>	<p>Utilizza con la supervisione dell'insegnante dispositivi, applicazioni digitali e la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>In genere rispetta la netiquette.</p> <p>Conosce alcuni dei principali rischi della navigazione in</p>	<p>Utilizza solo con la guida e supervisione dell'insegnante dispositivi, applicazioni digitali e la rete per reperire informazioni.</p> <p>Solo se guidato rispetta la netiquette.</p> <p>Solo se guidato sa riconoscere i rischi della navigazione in</p>

	Google Workspace for Education -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali - Bullismo e cyberbullismo, Manifesto della comunicazione non ostile			dei dispositivi digitali, adottando comportamenti preventivi per evitarli.	rete e dell'uso dei dispositivi digitali ed è in grado di evitarli.	rete e dell'uso dei dispositivi digitali.	rete e dell'uso dei dispositivi digitali.
--	---	--	--	--	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE	-Conoscere la struttura della Costituzione -Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali	Sviluppare una cultura del rispetto ed educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione Partecipare alle rappresentanze	- Lettura guidata e commento di articoli scelti della Costituzione Italiana. - Lavori di gruppo. - Discussione collettiva	Partecipa con contributi personali alle attività di gruppo. È costantemente	Partecipa attivamente ai lavori di gruppo. Osserva attivamente le	Partecipa alle attività di gruppo. Rispetta le norme che	Partecipa alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante. Rispetta le fondamentali regole di

<p>-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune</p> <p>-Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, la composizione, le istituzioni, le funzioni e i simboli</p> <p>-Costituzione della Repubblica Italiana; UE; Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>-Apprendere un salutare stile di vita in ambienti sani e un corretto regime alimentare</p> <p>- Affettività</p> <p>- Primo soccorso</p> <p>- Educazione alimentare</p>	<p>studentesche a livello di classe, scuola, territorio</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p>	<p>- Confronto reciproco</p> <p>- Cooperazione</p> <p>- Esperienza diretta</p> <p>- Visite e uscite sul territorio</p> <p>- Uso di vari supporti informatici e risorse digitali</p> <p>- Partecipazione ad iniziative di solidarietà</p> <p>- Incontro con esperti e specialisti, associazioni ed Enti territoriali</p>	<p>consapevole della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.</p> <p>Mette in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p> <p>Ha un atteggiamento consapevole e responsabile volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>norme che regolano la convivenza democratica.</p> <p>Mette in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p> <p>Ha un atteggiamento consapevole volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>regolano la convivenza democratica.</p> <p>Attiva modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ha un atteggiamento abbastanza consapevole volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>convivenza democratica.</p> <p>Attiva modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Se guidato, ha un atteggiamento volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	--	---	---	--	---	--

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi</p> <p>- Obiettivi di Agenda 2030</p> <p>- Conoscere e tutelare il patrimonio artistico, storico e culturale</p> <p>-Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra</p>	<p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione</p>		<p>Comprende pienamente gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Comprende gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Attua scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>In genere comprende gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>In genere attua scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Se guidato, comprende gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Solo se guidato attua scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

	prodotti e individuando diversi tipi di pagamento - Educazione finanziaria	- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio		Matura scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Attua scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Attua scelte di tutela del risparmio.	Guidato attua scelte di tutela del risparmio.
CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le	- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione		Utilizza in modo autonomo e creativo dispositivi, applicazioni digitali per comunicare ed eseguire compiti; utilizza la rete per reperire informazioni attendibili. Rispetta le regole della netiquette.	Utilizza in modo autonomo dispositivi, applicazioni digitali per comunicare ed eseguire compiti; utilizza e la rete per reperire informazioni attendibili. Rispetta le regole della netiquette.	Utilizza con la supervisione dell'insegnante dispositivi, applicazioni digitali e la rete per reperire informazioni attendibili. In genere rispetta la netiquette.	Utilizza solo con la guida e supervisione dell'insegnante dispositivi, applicazioni digitali e la rete per reperire informazioni. Solo se guidato rispetta la netiquette.

	<p>regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>-Utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education</p> <p>-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news</p>	<p>allo specifico contesto.</p>		<p>Sa riconoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali, adottando comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>Conosce i principali rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali ed è in grado di evitarli.</p>	<p>Conosce alcuni dei principali rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</p>	<p>Solo se guidato sa riconoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</p>
--	---	---------------------------------	--	--	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE	-Approfondire la storia della comunità locale e nazionale -Approfondire il significato di Patria -Conoscere i principali Organismi internazionali -L'ONU e le sue agenzie -Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo - Memoria (Shoah, foibe, genocidi)	Sviluppare una cultura del rispetto ed educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione Partecipare alle rappresentanze studentesche e livello di classe, scuola, territorio Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in	Lettura guidata e commento di documenti e fonti storiche Lavori di gruppo Discussione collettiva Confronto reciproco Cooperazione Esperienza diretta Visite e uscite sul territorio Uso di vari supporti informatici e risorse digitali Partecipazione ad iniziative di solidarietà	Partecipa con contributi personali alle attività di gruppo. È costantemente consapevole della necessità di norme che regolano la convivenza democratica. Mette in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei	Partecipa attivamente ai lavori di gruppo. Osserva attivamente le norme che regolano la convivenza democratica. Mette in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni	Partecipa alle attività di gruppo. Rispetta le norme che regolano la convivenza democratica. Attiva modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	Partecipa alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante. Rispetta le fondamentali regole di convivenza democratica. Attiva modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su

	<p>-Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto</p> <p>-Legalità</p> <p>-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza</p> <p>-Apprendere un salutare stile di vita</p> <p>-Affettività</p> <p>-Le dipendenze, il doping</p>	<p>difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme</p> <p>- Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone</p>	<p>Partecipazione alle giornate nazionali di commemorazione</p> <p>Incontro con esperti e specialisti, associazioni ed Enti territoriali</p>	<p>confronti degli altri.</p> <p>Ha un atteggiamento consapevole e responsabile volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>positive nei confronti degli altri.</p> <p>Ha un atteggiamento consapevole volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Ha un atteggiamento abbastanza consapevole volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Se guidato ha un atteggiamento volto alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>-Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio</p> <p>- Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa</p> <p>Obiettivi di Agenda 2030</p> <p>Parità di genere</p> <p>-Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza</p>	<p>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione</p>		<p>Comprende pienamente gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri.</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Comprende gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.</p> <p>Attua scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Attua scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo</p>	<p>In genere comprende gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>In genere adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.</p> <p>In genere attua scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Attua scelte di tutela del risparmio.</p>	<p>Se guidato comprende gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Solo se guidato sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona.</p> <p>Solo se guidato attua scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Guidato attua scelte di tutela del risparmio.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

	<p>della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata</p> <p>- Fonti energetiche rinnovabili e non</p> <p>- Conoscere e tutelare il patrimonio artistico, storico e culturale</p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza</p> <p>-Educazione finanziaria</p>	<p>- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento</p>			<p>responsabile delle risorse finanziarie.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. - Utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 		<p>Utilizza in modo autonomo e creativo dispositivi, applicazioni digitali per comunicare ed eseguire compiti; utilizza la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette.</p> <p>Sa riconoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei</p>	<p>Utilizza in modo autonomo dispositivi, applicazioni digitali per comunicare ed eseguire compiti; utilizza e la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette.</p> <p>Conosce i principali rischi della navigazione in</p>	<p>Utilizza con la supervisione dell'insegnante dispositivi, applicazioni digitali e la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>In genere rispetta la netiquette.</p> <p>Conosce alcuni dei principali rischi della navigazione in</p>	<p>Utilizza solo con la guida e supervisione dell'insegnante dispositivi, applicazioni digitali e la rete per reperire informazioni.</p> <p>Solo se guidato rispetta la netiquette.</p> <p>Solo se guidato sa riconoscere i rischi della navigazione in</p>
------------------------------	--	--	--	--	---	---	---

	<p>-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news</p> <p>-L'Intelligenza Artificiale</p>			<p>dispositivi digitali, adottando comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>rete e dell'uso dei dispositivi digitali ed è in grado di evitarli.</p>	<p>rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</p>	<p>rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--